

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»

Утверждено:
Директор МБОУ Гимназии № 96
_____ Е.В.Бреус
Приказ №108/пд от 31.08.2020 г

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА*

«Твори, выдумывай, пробуй»

(срок реализации – 3 год, возраст детей – 1-4 класс)

Учитель:
Терентьева Т.А.

г. Железногорск
20019-2021уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия № 96 на исследовательскую деятельность в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приобретенной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Новизна. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный образовательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Форма реализации программы – очная.

Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для учащихся начальной школы.

Режим работы.

Курс в 3 классе включает 33 часа, по 1 занятию в неделю.

Особенность данной программы.

Каждое занятие курса поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести размышления, а часто и дополнительные решения.

Курс помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Актуальность и важность данного курса обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цели программы

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Знания и умения учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные этапы создания проекта.

Учащиеся должны уметь:

- вносить свои размышления и дополнительные решения;
- использовать приобретённые навыки для создания презентации;
- использовать полученные в процессе обучения знания при опыте с компьютерной программой (Word, Microsoft PowerPoint).

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

I. Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

II. Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Оценка успешности проектной деятельности

Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществлять анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, тест, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Контрольно-тематическое планирование, 3 «А» класс
на 2019-2020 учебный год**

№	Теория	Практика	Дата	Тема
1.	1		3.09	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
2.	1		10.09	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы
3.		1	17.09	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотезы. Решение задачи
4.	1		24.09	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
5.		1	01.10	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
6.	1		8.10	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
7.		1	15.10	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
8.	1		22.10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
9.		1	29.10	Практическая работа. Создание мини-постера
10.		1	12.11	Практическая работа. Создание мини-постера
11.	1		19.11	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
12.		1	26.11	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
13.		1	03.12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
14.	1		10.12	Программа ММР. Анимация. Настройки анимации
15.		1	17.12	Программа ММР. Анимация. Настройки анимации
16.		1	24.12	Повторение(Программа ММР. Анимация. Настройки анимации.) Текущий контроль-(текущая аттестация)Тест «Чему я научился»
17.	1		14.01	Программа ММР. Дизайн
18.		1	21.01	Программа ММР. Дизайн
19.		1	28.01	Программа ММР. Дизайн
20.	1		04.02	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями

21.		1	11.02	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
22.	1		18.02	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint
23.		1	25.02	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint
24.		1	04.03	Закрепление изученных умений, навыков в работе с программой ММР
25.		1	11.03	Закрепление изученных умений, навыков в работе с программой ММР
26.		1	18.03	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
27.		1	01.04	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
28.		1	08.04	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
29.	1		15.04	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка
30.		1	22.04	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка
31.	1		29.04	Создание презентации PowerPoint «Поздравление Ветерану!»
32.		1	13.05	Твои впечатления от работы над проектом. Советы мудрого дельфина. Пожелания будущим проектантам.
33.		1	20.05	. Промежуточная аттестация. Проект «Творческая работа «Поздравление Ветерану!»»
34.				
Всего:	12	21	33 ч	

Материально-техническое обеспечение занятий

Для ученика:

Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект», 2019 г.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
3. Рабочая тетрадь «Думаем и фантазируем» - 3 класс, Москва Издательский центр «Вентана- Граф»- 2018
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // На-родное образование. — 2000. — № 7.
6. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. С'асовой. — М.: Вентана-Граф, 2003
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.