

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»

Утверждено:  
Директор МБОУ Гимназии № 96  
\_\_\_\_\_ Е.В.Бреус  
Приказ №108 п/д от 31.08.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Твори, выдумывай, пробуй»**  
1 «Б» класс  
(Срок реализации программы 1 год)  
Возраст учащихся 7-8 лет

**Автор - составитель:**  
Бакулина Валерия Валерьевна,  
учитель начальных классов

г. Железногорск  
2020г.

## Пояснительная записка

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия № 96.

**Направленность программы:** техническая

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

**Новизна:** дополнительной общеобразовательной программы «Твори, выдумывай, пробуй» позволит обучающимся познакомиться с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Дополнительная образовательная программа представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся начальной школы.

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести размышления, а часто и дополнительные решения.

Кружок помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Актуальность и важность** данного курса обосновывается необходимостью подготовки эрудированных обучающихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. направлена на развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный образовательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Особенность данной программы.**

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

**Форма реализации программы** – очная.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Возраст:** данная программа рассчитана для обучающихся 1 – 4 классов.

**Срок реализации программы:**

1 год обучения – 32 часа (В связи с каникулами)

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

**Режим занятий:**

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

4 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

**Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущая и промежуточная аттестация проводятся на последнем занятии первого полугодия (декабрь) и второго полугодия (мая). Текущая аттестация проходит в форме Защиты проекта (18.12.2020), а промежуточная аттестация в форме защиты своего проекта (21.05.2021).

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Цель программы**

- *развитие* навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- *формирование* навыков делового общения в процессе работы над проектом.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

*Развивающие:*

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

*Воспитательные:*

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Личностными** результатами являются:

- формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- формирование причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы;

- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- умение оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;

- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное;

- умение допускать существования различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

- умение формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях.

**Предметными** результатами являются:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника.

# Календарно-тематическое планирование

## 1 класс

№	Тема	Количество часов		
		Дата	Теория	Практика
1	Кто я? Моя семья.		1	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.			1
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.		1	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.			1
5	Повторение. Давай вспомним.		1	
6	Проблема.		1	
7	Проблема. Решение проблемы.			1
8	Гипотеза. Предложение.			1
9	Гипотеза. Играем в предложения.			1
10	Цель проекта.		1	
11	Задача проекта.		1	
12	Выбор нужной информации.		1	
13	Интересные люди – твои помощники			1
14	Продукт проекта.		1	
15	Виды продуктов. Макет. <b>Текущая аттестация</b>			1
16	Повторение пройденных проектных занятий.		1	
17-18	Визитка. Как правильно составлять визитку к проекту.		1	1
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		1	1
21	Выступление перед знакомой аудиторией.			1
22-23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.		1	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		1	
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		1	1
27	Повторение. Давай вспомним.		1	
28	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.			1
29	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.			1
30	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.			1

31	Тест «Чему я научился?». <b>Промежуточная аттестация</b>		1	
32-33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.		1	1
	<b>Итого: 32</b>		<b>17</b>	<b>15</b>

## Содержание программы 1 класс

### **Тема 1. Кто я? Моя семья. (1 час)**

Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

### **Тема 2. Чем я люблю заниматься. Хобби. (1 час)**

Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.

### **Тема 3. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. (1 час)**

Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

### **Тема 4. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. (1 час)**

Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

### **Тема 5. Повторение. Давай вспомним. (1 час)**

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

### **Тема 6. Проблема. (1 час)**

Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы.

### **Тема 7. Проблема. Решение проблемы. (1 час)**

Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

### **Тема 8. Гипотеза. Предложение. (1 час)**

Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.

### **Тема 9. Гипотеза. Играем в предложения. (1 час)**

Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.

#### **Тема 10. Цель проекта. (1 час)**

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

#### **Тема 11. Задача проекта. (1 час)**

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

#### **Тема 12. Выбор нужной информации. (1 час)**

Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.

#### **Тема 13. Интересные люди – твои помощники (1 час)**

Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

#### **Тема 14. Продукт проекта. (1 час)**

Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

#### **Тема 15. Виды продуктов. Макет. (1 час)**

Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.

#### **Тема 16. Повторение пройденных проектных занятий. (1 час)**

Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.

#### **Тема 17-18. Визитка. Как правильно составлять визитку к проекту. (2 часа)**

Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.

#### **Тема 19-20. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. (2 часа)**

Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.

#### **Тема 21. Выступление перед знакомой аудиторией. (1 час)**

Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).

#### **Тема 22-23. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. (1 час)**

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.

#### **Тема 24. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. (1 час)**

Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.

### **Тема 25-26. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. (2 часа)**

Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Публичное выступление, представление результатов работы.

### **Тема 27. Повторение. Давай вспомним. (1 час)**

Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.

### **Тема 28. Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. (1 час)**

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.

### **Тема 29. Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. (1 час)**

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.

### **Тема 30. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно. (1 час)**

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.

### **Тема 31. Тест «Чему я научился?» (1 час)**

Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).

### **Тема 32-33. Советы на лето от Мудрого Дельфина. (2 часа)**

Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток.

### **Список литературы для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2019.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе 2016г.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2019.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2017.

### **Список литературы для ученика**

1. Рабочая тетрадь « Думаем и фантазируем» 1-4 классы, Москва Издательский центр « Вентана- Граф»- 2019
2. Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект» 1-4 классы, 2019г.



### **Материально-техническое обеспечение занятий**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

### **Методические материалы**

1. Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»
2. Иллюстративные материалы
3. Таблицы
4. Схемы
5. Образцы