

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»

Утверждено:
Директор МБОУ Гимназии № 96
_____ Е.В.Бреус
Приказ №108 п/д от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
по кружку «Твори, выдумывай, пробуй»
1 «А» класс

Учитель начальных классов:
Кугаппи Любовь Пантелевна

г. Железногорск
2020г.

Пояснительная записка

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия № 96.

Направленность программы: техническая

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Новизна: дополнительной общеобразовательной программы «Твори, выдумывай, пробуй» позволит обучающимся познакомиться с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Дополнительная образовательная программа представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся начальной школы.

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести размышления, а часто и дополнительные решения.

Кружок помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Актуальность и важность данного курса обосновывается необходимостью подготовки эрудированных обучающихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. направлена на развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный образовательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Особенность данной программы.

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Форма реализации программы – очная.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Возраст: данная программа рассчитана для обучающихся 1 – 4 классов.

Срок реализации программы:

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

Режим занятий:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

4 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы подведения итогов реализации программы

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- выставка,
- открытое занятие,
- показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.),
- зачетная работа,
- тест,
- презентация;
- игра;
- научно-исследовательская конференция.

Цель программы

- *развитие* навыков использования разных источников информации для создания проектов;

- *формирование* навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Знания и умения учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные этапы создания проекта.

Учащиеся должны уметь:

- вносить свои размышления и дополнительные решения;
- использовать приобретённые навыки для создания презентации;
- использовать полученные в процессе обучения знания при опыте с компьютерной программе (Word, MicrosoftPowerPoint).

Ожидаемые результаты реализации программы

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач

и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существования различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Текущая и промежуточная аттестация проводятся на последнем занятии первого (декабрь) и второго полугодия (мая). Текущая аттестация проходит в форме устного мини-выступления, с визиткой тематического проекта, а промежуточная аттестация в форме теста.

Формы подведения итогов реализации программы

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- выставка,

- открытое занятие,

- показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.),

- зачетная работа,

- тест,

- презентация;

- игра;

- научно-исследовательская конференция.

Содержание программы

Тема 1. Кто я? Моя семья. (1 час)

Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

Тема 2. Чем я люблю заниматься. Хобби. (1 час)

Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.

Тема 3. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. (1 час)

Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

Тема 4. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. (1 час)

Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

Тема 5. Повторение. Давай вспомним. (1 час)

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Тема 6. Проблема. (1 час)

Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы.

Тема 7. Проблема. Решение проблемы. (1 час)

Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

Тема 8. Гипотеза. Предложение. (1 час)

Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.

Тема 9. Гипотеза. Играем в предположения. (1 час)

Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.

Тема 10. Цель проекта. (1 час)

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Тема 11. Задача проекта. (1 час)

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Тема 12. Выбор нужной информации. (1 час)

Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации.
Структурирование информации, выделение главного.

Тема 13. Интересные люди – твои помощники (1 час)

Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

Тема 14. Продукт проекта. (1 час)

Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Тема 15. Виды продуктов. Макет. (1 час)

Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.
Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.

Тема 16. Повторение пройденных проектных занятий. (1 час)

Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.

Тема 17-18. Визитка. Как правильно составлять визитку к проекту. (2 часа)

Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
Составление визитки.

Тема 19-20. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. (2 часа)

Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.

Тема 21. Выступление перед знакомой аудиторией. (1 час)

Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).

Тема 22-23. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. (2 часа)

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.

Тема 24. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. (1 час)

Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.

Тема 25-26. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. (2 часа)

Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Публичное выступление, представление результатов работы.

Тема 27. Повторение. Давай вспомним. (1 час)

Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.

Тема 28. Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. (1 час)

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.

Тема 29. Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. (1 час)

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.

Тема 30. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно. (1 час)

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.

Тема 31. Тест «Чему я научился?» (1 час)

Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).

Тема 32-33. Советы на лето от Мудрого Дельфина. (2 часа)

Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов		
		Дата	Теория	Практика
1	Кто я? Моя семья.	3.09		1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	10.09		1
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	17.09		1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	24.09		1
5	Повторение. Давай вспомним.	1.10	1	
6	Проблема.	8.10	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	15.10		1
8	Гипотеза. Предложение.	22.10		1
9	Гипотеза. Играем в предложения.	29.10		1
10	Цель проекта.	12.11	1	
11	Задача проекта.	19.11	1	
12	Выбор нужной информации.	26.11	1	
13	Интересные люди – твои помощники	3.12		1
14	Продукт проекта. Текущая аттестация	10.12	1	
15	Виды продуктов. Макет.	17.12		1
16	Повторение пройденных проектных занятий.	24.12	1	
17	Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники..	14.01		1
18-	Методы исследования. Визитка .Как правильно составить визитку к проекту.	21.01	1	
19	Самооценка Самоконтроль	28.01		1
20	Визитка .Как правильно составить визитку к проекту.	4.02	1	
21	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	18.02		1
22	Выступления перед знакомой аудиторией.	25.02		1
23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета	4.03	1	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала.	11.03	1	

25	Пробные выступления перед знакомой аудиторией.	18.03		1
26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	1.04		1
27	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	8.04		1
28	Повторение. Давай вспомним. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	15.04	1	
29	Играем в ученых. Полка для цветов. Это интересно.	22.04	1	
30	Играем в учёных. Мобильные телефоны. Это интересно.	29.04	1	
31	Играем в учёных. Мобильные телефоны. Это интересно.	6.05	1	
32	Тест «Чему я научился?». Промежуточная аттестация	13.05	1	
33	: Советы на лето от Мудрого Дельфин	20.05	1	
	Итого:		17	16

Материально-техническое обеспечение занятий

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска

Методические материалы

- Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»
- Иллюстративные материалы
- Таблицы
- Схемы
- Образцы

Информационное обеспечение

- Аудиоматериалы
- Развивающие и обучающие фильмы
- Интернет источники

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2019.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе 2016г.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2019.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2017.

Список литературы для ученика

1. Рабочая тетрадь « Думаем и фантазируем» 1-4 классы, Москва Издательский центр « Вентана- Граф»- 2019
2. Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект» 1-4 классы, 2019г.