

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»

Утверждено:
Директор МБОУ Гимназии № 96
_____ Е.В.Бреус
Приказ №108 п/д от 31.08.2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Твори, выдумывай, пробуй»
1 «Б» класс
(Срок реализации программы 1 год)
Возраст учащихся 7-8 лет

Автор - составитель:
Бакулина Валерия Валерьевна,
учитель начальных классов

г. Железногорск
2020г.

Пояснительная записка

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия № 96.

Направленность программы: техническая

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Новизна: дополнительной общеобразовательной программы «Твори, выдумывай, пробуй» позволит обучающимся познакомиться с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Дополнительная образовательная программа представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся начальной школы.

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести размышления, а часто и дополнительные решения.

Кружок помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Актуальность и важность данного курса обосновывается необходимостью подготовки эрудированных обучающихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. направлена на развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный образовательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Особенность данной программы.

Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Форма реализации программы – очная.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Возраст: данная программа рассчитана для обучающихся 1 – 4 классов.

Срок реализации программы:

1 год обучения – 32 часа (В связи с каникулами)

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

Режим занятий:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

4 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Текущая и промежуточная аттестация проводятся на последнем занятии первого полугодия (декабрь) и второго полугодия (мая). Текущая аттестация проходит в форме Защиты проекта (18.12.2020), а промежуточная аттестация в форме защиты своего проекта (21.05.2021).

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Цель программы

- *развитие* навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- *формирование* навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами являются:

- формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- формирование причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы;

- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- умение оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;

- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное;

- умение допускать существования различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

- умение формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях.

Предметными результатами являются:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов		
		Дата	Теория	Практика
1	Кто я? Моя семья.		1	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.			1
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.		1	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.			1
5	Повторение. Давай вспомним.		1	
6	Проблема.		1	
7	Проблема. Решение проблемы.			1
8	Гипотеза. Предложение.			1
9	Гипотеза. Играем в предложения.			1
10	Цель проекта.		1	
11	Задача проекта.		1	
12	Выбор нужной информации.		1	
13	Интересные люди – твои помощники			1
14	Продукт проекта.		1	
15	Виды продуктов. Макет. Текущая аттестация			1
16	Повторение пройденных проектных занятий.		1	
17-18	Визитка. Как правильно составлять визитку к проекту.		1	1
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		1	1
21	Выступление перед знакомой аудиторией.			1
22-23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.		1	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		1	
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		1	1
27	Повторение. Давай вспомним.		1	
28	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.			1
29	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.			1
30	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.			1

31	Тест «Чему я научился?». Промежуточная аттестация		1	
32-33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.		1	1
	Итого: 32		17	15

Содержание программы 1 класс

Тема 1. Кто я? Моя семья. (1 час)

Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

Тема 2. Чем я люблю заниматься. Хобби. (1 час)

Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.

Тема 3. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. (1 час)

Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

Тема 4. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. (1 час)

Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

Тема 5. Повторение. Давай вспомним. (1 час)

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Тема 6. Проблема. (1 час)

Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы.

Тема 7. Проблема. Решение проблемы. (1 час)

Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

Тема 8. Гипотеза. Предложение. (1 час)

Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.

Тема 9. Гипотеза. Играем в предложения. (1 час)

Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.

Тема 10. Цель проекта. (1 час)

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Тема 11. Задача проекта. (1 час)

Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Тема 12. Выбор нужной информации. (1 час)

Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.

Тема 13. Интересные люди – твои помощники (1 час)

Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

Тема 14. Продукт проекта. (1 час)

Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Тема 15. Виды продуктов. Макет. (1 час)

Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.

Тема 16. Повторение пройденных проектных занятий. (1 час)

Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.

Тема 17-18. Визитка. Как правильно составлять визитку к проекту. (2 часа)

Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.

Тема 19-20. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. (2 часа)

Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.

Тема 21. Выступление перед знакомой аудиторией. (1 час)

Презентация своих достижений (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).

Тема 22-23. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. (1 час)

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.

Тема 24. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. (1 час)

Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.

Тема 25-26. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. (2 часа)

Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Публичное выступление, представление результатов работы.

Тема 27. Повторение. Давай вспомним. (1 час)

Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.

Тема 28. Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. (1 час)

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового.

Тема 29. Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. (1 час)

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.

Тема 30. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно. (1 час)

Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.

Тема 31. Тест «Чему я научился?» (1 час)

Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).

Тема 32-33. Советы на лето от Мудрого Дельфина. (2 часа)

Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток.

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2019.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе 2016г.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2019.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2017.

Список литературы для ученика

1. Рабочая тетрадь « Думаем и фантазируем» 1-4 классы, Москва Издательский центр « Вентана- Граф»- 2019
2. Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект» 1-4 классы, 2019г.

Материально-техническое обеспечение занятий

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

Методические материалы

1. Учебное пособие: Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»
2. Иллюстративные материалы
3. Таблицы
4. Схемы
5. Образцы