

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
по предмету «Русский язык» 1-4 классы

Учителя-разработчики:
ШМО начальных классов
МБОУ Гимназии № 96

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ № 273 от 06.10.2009г.), внесенными изменениями (Приказ № №1897 от 17.12.2010г № 1643 от 29.12.2014г., N 1576 от 31 декабря 2015 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках УМК «Начальная школа XXI века».

Цели и задачи курса. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, развитие, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, в задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- *развитие речи*, мышления, воображения школьников, умение выбирать средство языка в соответствии, задачами и условиями общения;
- *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (примерно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединить их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматика - орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*; так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно – коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной

речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.)
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность.)

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ООП НОО, на изучение предмета «Русский язык» отводится:

- **в 1 классе**- 165 часов(5 часов в неделю,33 учебной недели);
- **во 2-4 классах**- 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1 класс

К концу обучения в первом классе по русскому языку обучающиеся научатся: различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные
- твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава
- слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно
- отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями
 - общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающиеся **научатся:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст; применять правила правописания;

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова);
- разделительный твердый и мягкий знак;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок;*
- *определять способы образования слов;*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -ов, -ев, -ив. –чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.*

3 класс

К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся **научатся:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- определять принадлежность имен существительных к 1,2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з,с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;*
- *устанавливать род изменяемых имён существительных;*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных **о, е**, в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок, ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий,-ия, -ие**;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдения этих норм в речи собеседника.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающиеся **научатся:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание, предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глаголов;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;

- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие ударных и безударных гласных звуков. Различие твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Графика и орфоэпия. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слов как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 классе: различие звуков и букв; различие ударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки- имена прилагательные. Слова, обозначающие действия - глагол.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова. Различия изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственных (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значение приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно – суффиксальный способ образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различие однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдения за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слова;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова);
- разделительный твердый и мягкий знак;
- правописание приставок: *об, от, -до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- правописание суффиксов имен существительных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Коррекция текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

План текста. Составление планов текстов. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение

3 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического разбора слова.

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с союзами **и, а, но**.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имен существительных*. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имен существительных к 1.2.3-му склонению. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных*.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных*.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений*.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**
- соединительные гласные **о, е**, в сложных словах
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова)
- буквы **о, е** в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов
- суффиксы имен существительных – **ок-, -ец-, -иц-**, сочетание **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий-, -ия-, -ие-**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но, и** без союзов.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение контролировать действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернета и другие виды, и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложенным (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

«Как устроен наш язык»

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.*

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков имени существительного, имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам:*

настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение глаголов). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова(словарные слова);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться-**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов – **ива-, -ыва-, -ова-,ева-**;
- гласные в окончании глаголов прошедшего времени;
- буква, **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения

Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств. Для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умения договариваться, приходиться к общему решению осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении(sms-сообщения, электронная почта. Интернета и другие виды и способы связи*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные и сжатые, выборочные и изложения с элементами сочинения: сочинения-

повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста(повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Текущий контроль по русскому языку проходит на каждом уроке в виде индивидуальных или фронтальных заданий.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и проходит в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, диктанта, творческой работы.

Промежуточный контроль определяется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназии № 96»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык. Обучение грамоте			
Введение (5 часов)			
1		Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1
2		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1
3		Стартовая диагностическая работа.	1
4		Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1
5		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1
Подготовительный период (15 часов)			
6		Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1
7		Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1
8		Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1
9		Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1
10		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1
11		Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1

12		Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1
13		Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1
14		Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1
15		Развитие свободы движения руки.	1
16		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
17		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Письмо заглавной и строчной букв А, а .	1
18		Письмо заглавной и строчной букв А, а .	1
19		Знакомство с буквой Я (я) .	1
20		Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	1
Основной период (60 часов)			
21		Письмо заглавной и строчной букв О, о .	1
22		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	1
23		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	1
24		Письмо заглавной и строчной букв У, у .	1
25		Закрепление правил обозначения звуков [а], [о], [у] буквами.	1
26		Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	1
27		Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	1
28		Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1
29		Знакомство с буквой Э (э) .	1
30		Письмо заглавной и строчной букв Э, э .	1
31		Письмо заглавной и строчной букв Е, е .	1
32		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1
33		Письмо. строчной буквы Ы .	1
34		Знакомство с буквой И, (и) .	1
35		Письмо заглавной и строчной букв И, (и) .	1
36		Письмо заглавной и строчной букв И, и .	1
37		Отработка написания изученных букв.	1
38		Отработка написания изученных букв.	1
39		Отработка написания изученных букв.	1
40		Отработка написания изученных букв.	1
41		Письмо заглавной и строчной букв М, м .	1
42		Письмо заглавной и строчной букв М, м .	1
43		Знакомство с буквой Н (н) . Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов	1
44		Знакомство с буквой Р, р .	1
45		Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	1
46		Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	1
47		Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	1
48		Введение понятия «слог».	1
49		. Знакомство с буквой Г, г .	1
50		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .	1
51		Письмо заглавной и строчной букв К, к .	1
52		Дифференциация букв Г, г – К, к .	1

53	Письмо заглавной и строчной букв <i>З, з</i> .	1
54	Письмо заглавной и строчной букв <i>С, с</i> .	1
55	Дифференциация букв <i>З, з – С, с</i> .	1
56	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .	1
57	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .	1
58	Знакомство с буквой <i>Т (т)</i> .	1
59	Письмо заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> .	1
60	Дифференциация букв <i>Д, д, Т, т</i> .	1
61	Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б</i> .	1
62	Письмо заглавной и строчной букв <i>П, п</i> .	1
63	Знакомство с буквой <i>В (в)</i> .	1
64	Знакомство с буквой <i>Ф, ф</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф</i> .	1
65	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф</i> .	1
66	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж, ж</i> .	1
67	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш, ш</i> .	1
68	Знакомство с буквой <i>Ч (ч)</i> .	1
69	Знакомство с буквой <i>Щ, щ</i> .	1
70	Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ, щ</i> .	1
71	Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х</i> .	1
72	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1
73	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i> .	1
74	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1
75	Слова с разделительным мягким знаком.	1
76	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1
77	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1
78	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
Русский язык		
Фонетика и орфоэпия (20 часов)		
81	Язык как средство общения	1
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
86	Отработка порядка действий при списывании.	1
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1

92	Правописание собственных имен.	1
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
94	Описание внешности.	1
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
96	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1
97	Описание внешности.	1
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
Графика и орфография (20 часов)		
101	Правила переноса слов.	1
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
110	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
116	Знакомство с родственными словами.	1
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1

118		Письменная речь: объявление.	1
119		Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
120		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)			
121		Устная речь: вымышленные истории.	1
122		Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
123		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
124		Письменная речь: объявление.	1
125		Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
126		Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
127		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
128		Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1
129		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
130		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
131		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1
132		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
133		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
134		Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
135		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
136		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
137		Отработка порядка действий при списывании.	1
138		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
139		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
140		Повторение функций ь .	1
141		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение	1

		функций ь и порядка действий при списывании.	
142		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
Развитие речи (23 часа)			
143		Комплексная контрольная работа.	1
144		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1
145		Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
146		Знакомство со словами, близкими по значению.	1
147		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
148		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
149		Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
150		Научная и разговорная речь	1
151		Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
152		Научная и разговорная речь	1
153		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
154		Письменная речь: написание писем	1
155		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
156		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
157		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
158		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	1
159		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
160		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1
161		Комплексное повторение пройденного.	1
162		Речевая ситуация: составление объявления.	1
163		Комплексное повторение пройденного.	1
164		Комплексное повторение пройденного.	1
165		Комплексное повторение пройденного.	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№	Дата	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
1		Фонетика (Как устроен наш язык). Звуки речи и буквы.	1
2		Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3		Обозначение звуков речи на письме.	1

4		Ударные и безударные гласные звуки в словах.	1
5		Согласные звуки.	1
6		Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
7		Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	1
8		Педагогическая диагностика 1.	1
9		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. (Правописание) Учимся писать сочетания жи, ши.	1
10		Учимся писать сочетания ча, ща.	1
11		Учимся писать сочетания чу, шу.	
12		Фонетика. (Как устроен наш язык) Разделительный мягкий знак.	1
13		Слог.	1
14		Правила переноса. (Правописание). Учимся переносить слова.	1
15		Учимся переносить слова.	1
16		Фонетика. (Как устроен наш язык) Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
17		Слово и предложение. (Как устроен наш язык). Слово.	1
18		Слова, которые называют предметы.	1
19		Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1
20		Контрольное списывание № 1. Слово и предложение.	1
21		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
22		Слова в предложении.	1
23		Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Окончание как часть слова.	1
24		Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант	1
25		Контрольная работа «Пробую свои силы» (Как устроен наш язык)	1
26		Неизменяемые слова.	1
27		Большая и прописная буква в словах. (Правописание) Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1
28		Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1
29		Состав слова. (Как устроен наш язык). Корень как часть слова.	1
30		Корни слов. (Правописание) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33		Состав слова. (Как устроен наш язык) Корень как общая часть родственных слов.	1
34		Корень слова (Правописание) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1

37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
38		Состав слова. (Как устроен наш язык). Однокоренные слова.	1
39		Контрольный диктант №1 за четверть по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
40		Работа над ошибками.	1
41		Правописание. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
42		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
43		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант	
44		Корень слова с чередованием согласных.	1
45		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
46		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
47		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
48		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
49		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
50		Состав слова. (Как устроен наш язык). Суффикс как часть слова.	1
51		Значение суффиксов.	1
52		Корень слова. (Правописание) Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
53		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
55		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Контрольное списывание №2.	1
56		Диктант № 2 по теме «Правописание согласных в корне слова».	1
57		Работа над ошибками.	1
58		Состав слова. (Как устроен наш язык). Значение суффиксов.	1
59		Суффикс. (Правописание). Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1
60		Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1
61		Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1
62		Состав слова. (Как устроен наш язык). Значение суффиксов.	1
63		Правописание слов с суффиксом -ость.	1
64		Состав слова. (Как устроен наш язык) Образование слов при помощи суффиксов.	1
65		Суффикс. (Правописание) Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1
66		Учимся писать корни и суффиксы в словах	1
67		Состав слова. (Как устроен наш язык). Приставка как часть слова.	1
68		Значение приставок.	1
69		Приставки. (Правописание). Учимся писать приставки.	1
70		Учимся писать приставки.	1
71		Различаем приставки с буквами <i>о, а</i>	1
72		Образование слов с помощью приставок	1

73		Итоговый диктант за 1 полугодие. Диктант № 3	1
74		Работа над ошибками.	1
75		Твердый знак (Правописание) Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	1
76		Педагогическая диагностика 2.	1
77		Различаем разделительные ъ и ь.	1
78		Состав слова. (Как устроен наш язык). Как образуются слова.	1
79		Различаем разделительные ъ и ь.	1
80		Состав слова. (Как устроен наш язык). Основа слова.	1
81		Предлоги. (Правописание). Учимся различать предлоги и приставки.	1
82		Правописание. Повторяем правописание частей слова.	1
83		Повторяем правописание частей слова.	1
84		Лексика. (Как устроен наш язык). Слово и его значение	1
85		Правописание. Повторяем правописание частей слова.	1
86		Текст. (Развите речи). Текст.	1
87		Заголовок текста.	1
88		Лексика (Как устроен наш язык). Как сочетаются слова.	1
89		Значение слова в словаре и тексте.	1
90		Повторяем правописание частей слова.	1
91		Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаком. Диктант № 4	1
92		Работа над ошибками.	1
93		Текст. (Развитие речи). Один текст — разные заголовки.	1
94		Лексика. (Как устроен наш язык). Слово в толковом словаре и тексте.	1
95		Слова однозначные и многозначные.	1
96		Повторение (Правописание). Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольное списывание №3	1
97		Текст (Развитие речи). Учимся озаглавливать текст.	1
98		Как строится текст. Окончание текста.	1
99		Однозначные и многозначные слова. (Правописание) Как появляются многозначные слова.	1
100		Как определить значение многозначного слова.	1
101		Правописание слов на изученные орфограммы. Диктант № 5	1
102		Работа над ошибками.	1
103		Текст (Развитие речи). Учимся заканчивать текст.	1
104		Лексика (Как устроен наш язык). Слова-синонимы.	1
105		Слова-синонимы.	1
106		Сочетание синонимов	1
107		Повторение. (Правописание)	1

		Учимся применять орфографические правила	
108		Текст (Развитие речи). Как строится текст. Начало текста.	1
109		Сочиняем начало текста.	1
110		Лексика (Как устроен наш язык). Как используются синонимы.	1
111		Синонимы в тексте.	1
112		Повторение пройденного (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
113		Текст (Развитие речи). Учимся составлять текст.	1
114		Последовательность предложений в тексте.	1
115		Лексика (Как устроен наш язык). Слова-антонимы.	1
116		Сочетание антонимов с другими словами.	1
117		Повторение пройденного (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
118		Текст (Развитие речи). Связь предложений в тексте.	1
119		Лексика (Как устроен наш язык). Слова-омонимы.	1
120		Слова исконные и заимствованные.	1
121		Повторение пройденного (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
122		Абзац. (Развитие речи). Абзац.	1
123		Учимся выделять абзацы.	1
124		Лексика. (Как устроен наш язык). Значение заимствованных слов.	1
125		Повторение (Правописание) Контрольный диктант №6 за четверть.	1
126		Учимся составлять текст из абзацев.	1
127		Учимся составлять текст из абзацев.	1
128		Лексика (Как устроен наш язык). Устаревшие слова.	1
129		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1
130		Повторение. (Правописание) Учимся применять орфографические правила	1
131		Учимся составлять текст (Развитие речи) Учимся составлять текст.	1
132		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
133		Повторение. (Как устроен наш язык) Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и о составе слова?	1
134		Повторение. (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
135		Текст (Развитие речи). План текста.	1
136		Учимся составлять план текста.	1
137		Правописание слов на изученные орфограммы. Контрольное списывание №4	1
138		Работа над ошибками.	1

139	Лексика. (Как устроен наш язык). Фразеологизмы.	1
140	Повторение. (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
141	Текст. (Развитие речи). Составляем текст по плану.	1
142	Учимся писать письма по плану.	1
143	Лексика. (Как устроен наш язык). Значение фразеологизмов.	1
144	Фразеологизмы.	1
145	Фразеологизмы.	1
146	Повторение. (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
147	Текст (Развитие речи). Составляем текст по плану.	1
148	Повторение (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
149	Правописание слов на изученные орфограммы. Диктант № 7	1
150	Работа над ошибками.	1
151	Учимся применять орфографические правила.	1
152	Текст (Развитие речи). Особенности текста-описания.	1
153	Внешний контроль. ЦОКО.	1
154	Повторение пройденного (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
155	Текст (Развитие речи). Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
156	Текст-повествование.	1
157	Особенности текста-повествования.	1
158	Повторение пройденного. (Правописание) Учимся применять орфографические правила.	1
159	Текст (Развитие речи). Учимся писать текст-повествование.	1
160	Описание и повествование в тексте.	1
161	Педагогическая диагностика 3.	1
162	Текст (Развитие речи). Текст – повествование.	1
163	Текст-рассуждение.	1
164	Правописание слов на изученные орфограммы. Диктант №8	1
165	Работа над ошибками.	1
166	Особенности текста-рассуждения.	1
167	Текст – рассуждение.	1
168	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
169	Повторение пройденного. Применяем орфографические правила.	1
170	Повторение: развитие речи и лексика.	1
	Всего за год:	170 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Повторяем фонетику.	1
2		Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1
3		Фонетический анализ слова.	1
4		Вспоминаем правило переноса слов. Словарный диктант 1.	1
5		Текст, его признаки и типы.	1
6		Диагностическая работа 1. «Повторение материала, изученного во втором классе».	1
7		Фонетический анализ слов.	1
8		Правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание №1.	1
9		Состав слова.	1
10		Правописание безударных гласных в корне слов.	1
11		Повторяем признаки и типы текстов.	1
12		Разбор слова по составу.	1
13		Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
14		Повторяем словообразование.	1
15		Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант 2.	1
16		Текст и его заглавие.	1
17		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм корня».	1
18		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Разбор слова по составу и словообразование.	1
19		Повторяем правописание суффиксов.	1
20		Повторяем правописание приставок.	1
21		Контрольная работа №1 по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1
22		Заглавие и начало текста.	1
23		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
24		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
25		Последовательность предложений в тексте.	1
26		Деление текста на абзацы.	1
27		Контрольное списывание №2 по теме «Последовательность предложений в тексте».	1
28		Главные члены предложения.	1
29		Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
30		Главные члены предложения.	1
31		Учимся писать приставки.	1

32	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1
33	Подлежащее. Словарный диктант 3.	1
34	Сказуемое.	1
35	Учимся писать письма. Сочинение.	1
36	Подлежащее и сказуемое	1
37	Контрольный диктант №2 по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»..	1
38	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое.	1
39	Учимся писать письма	1
40	Второстепенные члены предложения.	1
41	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
42	Обстоятельство.	1
43	Контрольная работа №2 по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	1
44	Учимся писать приставку с-.	1
2 четверть		
45	Подлежащее и сказуемое.	1
46	Учимся писать письма.	1
47	Учимся писать письма.	1
48	Определение.	1
49	Определение.	1
50	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
51	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	1
52	Учимся писать письма. Словарный диктант 4.	1
53	Дополнение.	1
54	Дополнение	1
55	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
56	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
57	Учимся писать письма.	1
58	Контрольная работа 3 по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1
59	Однородные члены предложения.	1
60	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
61	Однородные члены предложения.	1
62	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант 5.	1
63	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных <i>о, ё</i> после шипящих», «Правописание гласных <i>и, ы</i> после <i>ц</i> »,	1
64	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1

65	Однородные члены предложения.	1
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения..	1
67	Однородные члены предложения	1
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
69	Учимся писать письма. Словарный диктант 6.	1
70	Повторяем фонетику и состав слова.	1
71	Повторение тем «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1
72	Части речи.	1
73	Диагностическая работа 2.	1
74	Самостоятельные и служебные части речи.	1
75	Повторение изученного.	1
76	Контрольная работа №4 по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1
		1
77	Работа над ошибками. Контрольное списывание №3.	1
78	Имя существительное.	1
79	Повторение.	1
80	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1
81	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
	3 четверть	
82	Учимся писать изложение.	1
83	Род имен существительных.	1
84	Род имен существительных.	1
85	Учимся писать изложение.	1
86	Число имен существительных.	1
87	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
88	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
89	Число имен существительных.	1
90	Изменение имен существительных по числам.	1
91	Изменение имен существительных по числам.	1
92	Контрольная работа №5 по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1
93	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1
94	Учимся писать изложение.	1
95	Изменение имен существительных по падежам.	1
96	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1
97	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1

98	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
99	Учимся писать письма.	1
100	Падеж имен существительных. Словарный диктант 7.	1
101	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1
102	Падеж имен существительных.	1
103	Контрольный диктант №5 по теме «Падежи имён существительных».	1
104	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных.	1
105	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк- .	1
106	Работа с текстом.	1
107	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1
108	Учимся писать сочетания -ин-к, -енк- .	1
109	Склонение имен существительных.	1
110	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
111	Контрольное списывание №4.	1
112	Работа с текстом.	1
113	Склонение имен существительных. Словарный диктант 8.	1
114	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
115	Контрольная работа №6 по теме «Склонение имен существительных».	1
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
117	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
118	Учимся писать изложения.	1
119	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
120	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
121	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
122	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1
123	Учимся писать изложение.	1
124	Способы образования имен существительных.	1
125	Способы образования имен существительных.	1
126	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
127	Контрольная работа №7 по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1
128	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1

129	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1
130	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторяем фонетику и состав слова.	1
131	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1
132	Имя прилагательное.	1
133	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
134	Контрольное изложение.	1
135	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1
136	Повторение темы «Текст».	1
137	Имя прилагательное.	1
138	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
139	Имя прилагательное.	1
140	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, ие.</i>	1
141	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, ие.</i>	1
142	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1
143	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1
144	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Качественные имена прилагательные.	1
145	Качественные имена прилагательные.	1
146	Изложение с элементами сочинения.	1
147	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
148	Итоговый тест за 3 класс. (ЦОКО).	1
149	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
150	Краткая форма имён прилагательных.	1
151	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
152	Учимся писать сочинение.	1
153	Относительные имена прилагательные.	1
154	Правописание относительных прилагательных.	1
155	Как образуются относительные имена прилагательные.	1
156	Правописание относительных прилагательных.	1
157	Учимся писать сочинение. Самостоятельная работа по развитию речи.	1
158	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1

159		Правописание относительных имен прилагательных.	1
160		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа №3 по теме «Результаты освоения программного материала за третий класс».	1
161		Притяжательные имена прилагательные.	1
162		Правописание притяжательных прилагательных.	1
163		Повторяем фонетику и состав слова.	1
164		Контрольный диктант №8 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1
165		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение (развитие речи).	1
166		Местоимение.	1
167		Личные местоимения.	1
168		Личные местоимения.	1
169		Правописание местоимений с предлогами.	1
170		Как изменяются местоимения.	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№	Дата	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1 четверть			
1		Повторение. Пишем письма.	1
2		Повторяем фонетику и словообразование	1
3		Вспоминаем изученные орфограммы. Гласные.	1
4		Вспоминаем изученные орфограммы. Согласные.	1
5		Повторяем признаки имени существительного	1
6		Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	1
7		Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант	1
8		Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения	1
9		Тест № 1. Стартовая диагностическая работа.	1
10		Пишем письма.	1
11		Пишем письма	1
12		Морфологический разбор имени существительного	1
13		Морфологический разбор имени существительного	1
14		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
15		Текст-рассуждение.	1
16		Повторяем признаки имени прилагательного	1
17		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1

	Словарный диктант	
18	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм»	1
19	Текст. Работа над ошибками.	1
20	Морфологический разбор имени прилагательного	1
21	Контрольное списывание №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
22	Типы текста	1
23	Буквы о, ё после шипящих и ц	1
24	Повторяем орфограмму « Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
25	Повторяем местоимение	1
26	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27	Орфограммы приставок	1
28	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	1
29	Обучающее (подробное) изложение	1
30	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	1
31	Синтаксический анализ предложения.	1
32	Синтаксический анализ предложения.	1
33	Контрольная работа №1 по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного»	1
34	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
35	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
36	Синтаксический анализ предложения	1
37	Текст	1
38	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
39	Работа над ошибками	1
40	Глагол.	1
41	Глагол как часть речи	1
42	Правописание приставок в глаголах	1
43	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
44	Текст. Обучающее выборочное изложение.	1
	2 четверть	
45	Вид глагола	1
46	Начальная форма глагола	1
47	Личные формы глагола	1
48	Лицо и число глаголов	1
49	Контрольная работа №2 по теме «Глагол как части речи»	1
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1

51	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление	1
52	Текст. Сочинение-описание «Белка».	1
53	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1
54	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1
55	Текст. Связь абзацев в тексте.	1
56	Спряжение глаголов.	1
57	Спряжение глаголов	1
58	Спряжение глаголов	1
59	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание глаголов»	1
60	Работа над ошибками	1
61	Правописание глаголов	1
62	Текст	1
63	Правописание безударных окончаний глаголов	1
64	Правописание безударных окончаний глаголов	1
65	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1
66	Правописание безударных окончаний глаголов	1
67	Текст. Работа над точностью письменной речи.	1
68	Контрольное списывание №2 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
69	Правописание глаголов	1
70	Тест. Промежуточная диагностика №2	1
71	Правописание глаголов	1
72	Правописание глаголов	1
73	Правописание глаголов	1
74	Итоговый контрольный диктант №4 за I полугодие.	1
75	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
76	Настоящее время глагола	1
77	Текущее изложение	1
78	Правописание суффиксов глаголов	1
79	Правописание суффиксов глаголов	1
80	Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант №1	1
81	Прошедшее время глагола.	1
3 четверть		
82	Правописание суффиксов глаголов	1
83	Будущее время глагола	1
84	Правописание суффиксов глаголов	1
85	Изменение глаголов по временам	1
86	Контрольная работа № 3 по теме «Время глагола»	1
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1

88	Условное наклонение глагола.	1
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
90	Изложение с элементами сочинения	1
91	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
92	Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант	1
93	Повелительное наклонение глагола	1
94	Словообразование глаголов	1
95	Текст. Обучающее сочинение-повествование.	1
96	Глагол в предложении	1
97	Глагол в предложении	1
98	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание глаголов»	1
99	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
100	Морфологический разбор глагола	1
101	Повторение (проверь себя)	1
102	Обучающее сжатое изложение	1
103	Текст. Работа над правильностью и точностью письменной речи.	1
104	Наречие. Значение наречий.	1
105	Связь наречия с другими частями речи	1
106	Связь наречия с другими частями речи	1
107	Как образуются наречия	1
108	Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант.	1
109	Правописание гласных на конце наречий	1
110	Контрольное списывание №3	1
111	Морфологический разбор наречий	1
112	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
113	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
114	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
115	Текущее изложение	1
116	Контрольный диктант №6 по теме «Гласные на конце наречий, ь на конце слов после шипящих»	1
117	Работа над ошибками.	1
118	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
119	Имя числительное как часть речи	1
120	Изменение имен числительных	1
121	Слитное и раздельное написание числительных	1
122	Контрольная работа №4 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
123	Работа над ошибками	1
124	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
125	Правописание падежных окончаний количественных и	1

	порядковых числительных	
126	Контрольный диктант №7 за 3 четверть по теме «Правописание»	1
127	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
128	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных	1
129	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных	1
130	Имя числительное в предложении. Синтаксическая функция числительных.	1
131	Итоговая контрольная работа №5 за 3 четверть по теме «Глагол. Наречие. Образование наречий. Имя числительное»	1
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
133	Текст	1
4 четверть		
134	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1
135	Словосочетание	1
136	Слово. Словосочетание. Предложение	1
137	Учимся писать сочинение-рассуждение	1
138	Правописание слов в словосочетаниях	1
139	Правописание слов в словосочетаниях	1
140	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
141	Правописание слов в словосочетаниях	1
142	Связь слов в словосочетании. Управление	1
143	Правописание слов в словосочетаниях	1
144	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
145	Текст	1
146	ВПР Часть 1	1
147	Правописание слов в словосочетаниях	1
148	ВПР Часть 2	1
149	Учимся писать сочинение-рассуждение	1
150	Контрольная работа №6 по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании»	1
151	Анализ работы. Словосочетание в предложении	1
152	Сложное предложение	1
153	Контрольное списывание №4	1
154	Как связаны части сложносочиненного предложения	1
155	Знаки препинания в сложном предложении	1
156	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант №2	1
157	Учимся писать сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики»	1

158	Как связаны части сложноподчиненного предложения	1
159	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
162	Тест №3. Педагогическая диагностика	1
163	Сложное предложение	1
164	Учимся писать сочинение	1
165	Итоговая контрольная работа «Как устроен наш язык»	1
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
167	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
168	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант	1
169	Повторение изученного материала по блоку «Правописание»	1
170	Повторение изученного материала по блоку «Правописание»	1